

国語

名前 _____

取り組んだ日付を記入しよう。取り組めなかったものには×をつけよう。

基本メニュー（☆☆☆） 全員が必ずやるべきもの	日付
① 漢字練習プリント 23～25 を少しずつ進めていくこと。次回の国語授業で 24 の漢字テストを行います。	
② 知識プリント「慣用句 2」を少しずつ進めていくこと（11 月まとめテストの範囲になります）。	
③ 第 34 回 宿題その一[知らなかった言葉がでてきたら、意味までふくめて覚えましょう。]	
④ 第 34 回 宿題その二[空欄の前後を読み、手がかりに線を引いて解きましょう。]	
⑤ 第 34 回 宿題その三[解答の手がかりや問題の条件等に線を引いて解きましょう。]	
⑥ 第 34 回 宿題その四[() の前後を読み、手がかりに線を引いて解きましょう。]	
⑦ 第 34 回 授業でメモしきれなかった部分を、後から思い出して追記しておく。	

応用メニュー（☆☆） 余裕があればやるもの	日付
① 第 34 回 授業で解いた設問の復習 [記述]（×または空欄だった問題はメモを見ながらでよいのもう一度自分の力で書いてみましょう。次の国語授業時に提出があれば添削して返却します。）	

語彙動画

語彙に興味を持って親しんでもらうことを目的とした動画を紹介しています。動画を見ることが宿題というわけではないですが、動画で映像を見ることを通じて、語彙に親しみ、面白さに触れてもらったり、意味の理解を深めていったりしてほしいと思います。



語彙コント

語彙動画の視聴を習慣化して、楽しく語彙を増やしましょう。
毎朝 1 本ずつ見るとよいでしょう。

担当からの連絡

本日の文章では、「自分のことばかり考えている」――→「他人のことでも思いやれる」「モンジュの思いやり」という変化が出てきます。その際に、「他者への共感・他者に自分と同じところを見出す」ということが行われています。

また、この「自分のことばかり」→「他人のことでも」という変化は、今後の文章でも出てきます。このような変化について慣れておくことで、同様の文章が出てきた際に理解の助けとすることができます（なお、以前に扱った「ドンナとマルシロ」の話などでも同様の変化を見出すことができます）。話の内容を説明している際、以前の話との類似点を発見できていれば、評価してあげてください。