

## 名前 \_\_\_\_\_

## 理科

基本メニュー (☆☆☆) …必ずやりましょう。

	チェック
① 授業用テキストを読み直す (太字になっている部分は書いて覚えるとよい)	
② 宿題用テキストの基本問題A・Bを解く	
③ 週テストの見直し(間違えた問題の見直し)	

応用メニュー (☆☆) …基本メニューが全て終わって、余裕があればやりましょう。

	チェック
① 宿題用テキストの練習問題を解く	

## 担当より一言

今回は「川のはたらき(1)」について学びました。

まずは侵食、運搬、堆積の3つの作用が大切でしたね。それぞれ「けずる、はこぶ、つもらせる」はたらきですが、どのようなはたらきであったかを、自宅でも再度確認をしておきましょう。また、水の流れが速くなると、それぞれの作用はどうかを実体験に結びつけて考えましょう。砂場に山をつくり、そこへホースから水を流します。水の勢いが強ければ、砂はたくさんけずられ、運ばれることもイメージができます。

また、川の上流と下流の特徴が授業用テキスト第14回の最後のページに表で5つまとまっています。こちらは次回の授業でも出てきますので、すべて言えるように確認をしておきましょう。ただし、暗記に頼らないようにしてください。山と平地のイメージをしながら考えていくとよいです。山は急な斜面であるということから、流れが速いということがわかり、川はばはせまく、水量が少ないことにつながっていきます。下流は、上流から流れてきた水が合流するということから、川はば広く、水量が多くなっていくことも分かります。一つの情報からイメージをし、知識を繋げていくことで、単純な暗記にならないようにすることが大切です。

※「しん食」の「しん」の漢字表記ですが、文部科学省の学術用語集での表記が「侵食」となっており、ジーニアスのテキストでも「浸」ではなく、にんべんの「侵」を採用しています。テスト等でも、漢字で書く場合には「侵」の字を用いるようにしましょう。

**社会**

基本メニュー（☆☆☆）…必ずやりましょう。

	チェック
① 授業用テキストを読み、基本問題を解く前に少しでも覚える	
② 宿題用テキストの書き込み教科書に取り組む	
③ 宿題用テキストの基本問題A・Bを解く	
④ 週テストの見直し（間違えた問題の見直し）	

応用メニュー（☆☆）…基本メニューが全て終わって、余裕があればやりましょう。

	チェック
① 宿題用テキストの練習問題A・Bを解く	

発展メニュー（☆）…チャレンジしたい人はやりましょう。

	チェック
① 宿題用テキストの発展問題を解く	

担当より一言

今回は「関東地方」について学びました。

みなさんが住んでいる地域ですから、知っているだけでなく、実際に行って見たことがある内容も出てきたのではないかと思います。その意味で、比較的参加しやすい回だったのではないのでしょうか。一方で、住んでいる地域なのに、知らない内容があったかもしれません。そのような場合は、これを機会に少しずつ覚えていきましょう。

関東地方は、東京を中心に「工業や貿易が発展した地域」と、そこに住む多くの人を支える「農業がさかんな地域」という両面があります。家庭学習では、各都県ではどんな産業がさかんなのか、どうしてそこでさかんのかを、授業で聞いたことを思い出しながら取り組むようにしましょう。また農業については、「栃木県のいちご」など、各県で生産量が上位になっている農作物は、必ず言えるようにしておきましょう。